

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ
МАТЕМАТИКИ ИМ. М. В. КЕЛДЫША РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК"**

Утверждена

Ученым советом ФГУ «ФИЦ ИПМ
им. М.В. Келдыша РАН»,

протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Заместитель директора

_____ А.Л. Афендигов
(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки

01.06.01 – «Математика и механика»

Профили (направленности программы)

01.01.03– «Математическая физика», 01.01.07 – «Вычислительная математика»

01.02.01 – «Теоретическая механика», 01.02.05 «Механика жидкости газа и
плазмы»

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Москва, 2018

Направление подготовки: 01.06.01 – «Математика и механика»

Профиль (направленность программы): 01.01.03– «Математическая физика», 01.01.07 – «Вычислительная математика», 01.02.01 – «Теоретическая механика», 01.02.05 «Механика жидкости газа и плазмы»

Дисциплина: Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 01.06.01 – «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 866, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25 августа 2014 г. N 33837, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года.

РЕЦЕНЗЕНТ: доктор философских наук, профессор Мещерина Е.Г. профессор кафедры философии и общественных наук МГУП имени Ивана Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом Ученым советом ФГУ «ФИЦ ИПМ им. М.В. Келдыша РАН», протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Заместитель директора А.Л. Афондинов.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программ):

Сафьянов В.И., профессор, доктор философских наук

8

Заведующий аспирантурой _____ / Меньшов И.С. /

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	6
3.3. Лекционные занятия	7
3.4. Семинарские занятия	8
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
Темы рефератов (эссе) для оценки качества самостоятельной внеаудиторной работы	12
Тематика домашних контрольных заданий по текущему контролю	12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Образовательные технологии	15

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе» реализуется в рамках Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГУ «ФИЦ ИПМ им. М.В. Келдыша РАН» по направлению подготовки 01.06.01 – «Математика и механика».

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 01.06.01 – «Математика и механика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 866, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25 августа 2014 г. N 33837, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зач.ед. (108 часов), из них лекций – 4 часов, семинарских занятий – 8 часов, практических занятий – 0 часов и самостоятельной работы – 96 часа. Дисциплина реализуется на 3-м курсе, в 5-м семестре, продолжительность обучения – 1 семестр.

Текущая аттестация проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при прохождении аспирантами педагогической практики.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе»

Цель:

- формирование у аспирантов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной деятельности.

Задачи:

- ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования, прежде всего системы образования России;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.06.01 – «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 866, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25 августа 2014 г. N 33837, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года.

а) универсальные (УК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных составляющих научно-педагогического процесса;

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;
- знать основы педагогической и возрастной психологии
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- различия и особенности информационных технологий для поиска необходимой информации;
- специфику, структуру факторы успешности педагогической деятельности; документы, регламентирующие содержание высшего образования;
- основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

Уметь:

- осуществлять связь учебной и профессиональной деятельности;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

Владеть:

- методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы;
- технологическими приемами эффективного преподавания
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом общении;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач;

Приобрести опыт:

- подготовки материалов к проведению учебных занятий в качестве преподавателя;
- выбора адекватных методов подбора преподавательских дидактических методик чтения лекций, проведения практических занятий, проведения зачетов и экзаменов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	общая		из них			
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сем.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	3	108	4	0	8	96
<i>Аудиторные занятия</i>	0,11	12	4	0	8	
Лекции (Л)	0,04	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	0	0		0		
Семинары (С)	0,07	8			8	
Самостоятельная работа (СР) в т.ч. с учетом промежуточного контроля:	0,89	96				96
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	0,89	96				96
Вид контроля:	Зачет с оценкой					

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущей аттестации
1.	Высшее образование: история, современность, основные понятия.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в сфере. Сущность, значение, роль высшего	О, Д, ДЗ

		профессионального образования. Система высшего образования в России. Образовательные стандарты и образовательные программы.	
2.	Педагогика высшей школы	Общее понятие о педагогике высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование и методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики.	О, Д, ДЗ
3.	Психология высшей школы	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным студентом. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	О, Д, ДЗ

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание раздела (темы)	Кол-во часов
1	1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в сфере. Тенденции развития мировой	1

		системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.	
1,2	2	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения. Теория и методика воспитания в высшей школе.	2
2	3	Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими науками. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.	1
ВСЕГО			4

3.4. Семинарские занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Болонская декларация и Болонский процесс. Система высшего образования в России. Образовательные стандарты и образовательные программы. Компетентностный подход в высшей школе.	2
2.	2	Образовательные программы. Три уровня подготовки в современной российской высшей школе: закономерности и проблемы. Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.	2
3.		Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы.	2
4.	3	Причины конфликтов. Проблема предупреждения педагогических конфликтов. Конфликтные ситуации между педагогом и обучаемым. Алгоритмы разрешения педагогических конфликтов: деконфликтация, конфронтация, управляемый конфликт. Специфика разрешения конфликтных ситуаций между педагогами.	2
ВСЕГО			8

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом «ФИЦ ИПМ им. М.В. Келдыша РАН» – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов «ФИЦ ИПМ им. М.В. Келдыша РАН» по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров и самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *зачета* в соответствии с локальным актом «ФИЦ ИПМ им. М.В. Келдыша РАН» – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов «ФИ ЦИПМ им. М.В. Келдыша РАН» по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу (распоряжению заместителю директора по научной работе). Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете – *зачтено / незачтено*.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности методов и технологий преподавательской деятельности, имеет представление об особенностях и специфике научного исследования, способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий. информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения. раскрыто содержание материала, даны корректные определения понятий;

	<p>допускаются незначительные нарушения последовательности изложения;</p> <p>допускаются небольшие неточности при использовании терминов или в логических выводах;</p> <p>при неточностях задаются дополнительные вопросы.</p>
<i>Незачтено</i>	<p>аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области методов и технологий преподавательской деятельности.</p> <p>не способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий основное содержание учебного материала не раскрыто;</p> <p>допущены грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии;</p> <p>не даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>не информирован или слабо разбирается в проблемах и (или) не в состоянии наметить пути их решения.</p>

ФОС: оценочные средства дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Форма контроля знаний	Вид аттестации	Примечание
Опрос	Текущая	Подготовка и ответ на семинарском занятии по заданным вопросам
Дискуссия	Текущая	Обсуждение проблематики предмета
Проверочные работы	Текущая	Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения
Зачет	Промежуточная	Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Компетенция ОПК-4 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» **РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОЛНОСТЬЮ, ФОРМИРУЕТСЯ и ОЦЕНИВАЕТСЯ** на семинарских занятиях и самостоятельной работе аспирантов в ходе дискуссий или опросов, или при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих знаний основного материала в области методов и технологий преподавательской деятельности, в том числе при разработке образовательных программ.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1	Высшее образование: история, современность, основные	Опрос, дискуссия	Вопросы из примерных к зачету №№ 1-4

		понятия		Домашнее задание: ознакомление с ФГОС ВО профильных направлений уровня бакалавриата, магистратуры
2.	2	Педагогика высшей школы	Опрос, дискуссия, домашнее задание	Вопросы из примерных к зачету №№ 5-13 Домашнее задание: подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения
3.	3	Психология высшей школы	Опрос, дискуссия, домашнее задание	Вопросы из примерных к зачету №№ 14-18 Домашнее задание: Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы (задания) к зачету (примерные)

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Болонская декларация и Болонский процесс.
3. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в сфере.
4. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: назначение, структура, содержание
6. Программы обучения – основные профессиональные образовательные программы высшего образования: назначение, структура, содержание
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
9. Организационные формы обучения в вузе.
10. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе.
11. Научно-исследовательская работа студентов.
12. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
13. Активные методы обучения.
14. Теория и методика воспитания в высшей школе.
15. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры.
16. Психология учения и обучения студентов.
17. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости.
18. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения.
19. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
20. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

Темы рефератов (эссе) для оценки качества самостоятельной внеаудиторной работы

1. Предмет психологии и педагогики высшего образования как науки. Ее основные категории.
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего образования.
3. Содержание образования в историческом аспекте.
4. Роль высшего образования в современной цивилизации.
5. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
6. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы. Государственные образовательные стандарты.
7. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
8. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
9. Специфика и роль воспитательной работы в вузе.
10. Методы обучения в высшей школе.
11. Методы и формы активного обучения в высшей школе.
12. Классификация технологий обучения в высшей школе.
13. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
14. Вузовская лекция: требования к ней.
15. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое измерение.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
17. Содержание, структура и стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Общая и профессиональная культура преподавателя высшей школы.
20. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
21. Потребности и мотивация преподавателей и студентов.
22. Возрастные особенности студенческого возраста, формы их проявления в повседневном поведении и учебной деятельности.
23. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
24. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
25. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
26. Психологическая дистанция. Методы контроля и управления дистанцией в педагогическом процессе.
27. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя.
28. Психологическая устойчивость групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.
29. Специфика работы со студентами бюджетной и внебюджетной форм обучения.
30. Критерии объективности оценки учебной и самооценки преподавательской деятельности.

Тематика домашних контрольных заданий по текущему контролю

Примерные вопросы для контрольной работы № 1.

1. Охарактеризуйте основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе ее развития.
2. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
3. Какие, на ваш взгляд, достоинства и недостатки нетрадиционных лекций?
4. Разработайте небольшой тест по преподаваемой дисциплине, включив него все 4 формы тестовых заданий: закрытой формы, открытой формы, на соответствие и на установление правильной последовательности.

5. Какие средства обучения Вы бы предложили использовать более активно для организации процесса обучения в вузе и почему?

6. Покажите роль воспитательной работы в организации образовательного пространства вуза.

7. Какие подходы к организации подготовки будущих преподавателей в ведущих зарубежных вузах Вы считаете целесообразными и заслуживающими внимания для обмена опытом?

Примерные вопросы для контрольной работы № 2.

1. Объясните, почему Н.В.Кузьмина отнесла педагогическую деятельность к «метадеятельности».

2. Изучите основные аспекты деятельности преподавателя кафедры, на которой Вы работаете или проходите специализацию, по следующим направлениям: научно-исследовательская, организационно-методическая, учебно-методическая работа, воспитательная работа со студентами.

3. Выделите профессионально важные качества преподавателя высшей школы.

4. Дополните структуру профессиональных компетенций преподавателя исходя из профиля осуществляемой Вами педагогической деятельности.

Примерные вопросы для контрольной работы № 3.

1. Какие функции выполняет каждая из основных сторон общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) в деятельности преподавателя высшей школы?

2. Охарактеризуйте основные модели педагогического общения. Какую модель общения Вы хотели бы сформировать у себя? Объясните, почему?

3. Рассмотрите основные компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы. Какие компоненты у Вас развиты, а какие компоненты требуют доработки?

4. Каковы основные личностные предпосылки достижения успеха? Сделайте прогноз успешности Вашей карьеры.

Примерные вопросы для контрольной работы № 4.

1. Проведите сравнительный анализ периодизаций (подростковый и юношеский возраст) различных авторов.

2. Раскройте взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

3. Что значит «хороший студент» глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: электронный учебник для вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - CD-ROM.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2015 – 448 с.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // КонсультантПлюс : сайт. – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2014. – URL:

- <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173432;div=LAW;dst=10004,1;rnd=0.14282086219807877> (дата обращения: 01.06.2015)
2. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования. URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>(дата обращения: 01.06.2015)
 3. Блинов В. И. Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие.– Юрайт, 2015, 318с.
 4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 // КонсультантПлюс : сайт. – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2014. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162182;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.6116067538966774> (дата обращения: 01.06.2015).
 5. О государственной аккредитации образовательной деятельности (вместе с Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039 // КонсультантПлюс : сайт. – Москва: КонсультантПлюс, 1992–2014. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173263;div=LAW;dst=100003,1;rnd=0.8376033908476187> (дата обращения: 01.06.2015).
 6. Педагогика : учебник для студ. высших учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 512 с.
 7. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В. А. Сластёнин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 480 с.
 8. 3. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учеб. заведений / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. ; в пер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 543 с.
 9. 1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стереотип. ; в пер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 400 с.
 10. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 348 с.
 11. Попков В.А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст / В.А. Попков. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 157 с.
 12. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 380 с.
 13. Трайнев В.А. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение (методология и практика) / В. А. Трайнев, С. А. Дмитриев, И. И. Пинчук; У-нт информатизации и управления (ННОУ "УИ и У"); под общ. ред. В.А. Трайнева. - М.: Дашков и К, 2008. - 265 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://pedagogy.ru>

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400

российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

- <http://www.iqlib.ru/> - Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий. Образовательный ресурс, объединяющий в себе интернет-библиотеку и пользовательские сервисы для полноценной работы с библиотечными фондами. Свободный доступ к электронным учебникам, справочным и учебным пособиям. Аудитория электронной библиотеки IQlib – студенты, преподаватели учебных заведений, научные сотрудники и все те, кто хочет повысить свой уровень знаний.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальных материально-технических средств: лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п., для преподавания дисциплины «Преподавательская и профессиональная деятельность в высшей школе» не требуется. Во время лекционных занятий целесообразно использовать мультимедийную технику для компьютерной презентации.

Образовательные технологии

Анализ психологических задач и педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические указания обучающимся могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы.

Методические рекомендации преподавателю

Кроме традиционных видов проведения лекционных и семинарских занятий при преподавании дисциплины «Преподавательская и профессиональная деятельность в высшей школе» используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Так, часть лекционного материала строится в проблемной форме, анализируются педагогические ситуации, осуществляется разбор психологических и педагогических задач. Методические рекомендации (материалы) преподавателю могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны указывать на средства и методы обучения, применение которых для освоения тех или иных тем наиболее эффективно.

Методические указания обучающимся

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины. Для успешного усвоения данной дисциплины аспирант должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.

При подготовке к коллоквиуму особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий из сети Интернет.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов (далее СРА) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель СРА - осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, развивать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью СРА по дисциплине «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по данной дисциплине.

СРА способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем. Объем СРА определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы.

СРА является обязательной для каждого аспиранта и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации СРА необходимы следующие условия:

- готовность аспирантов к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель на коллоквиумах);
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении дисциплины организация СРА должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.